

Informe de Actividades

Comitán de Domínguez, Chiapas; 01 de marzo de 2022.

DR. MAURICIO ZACARÍAS GUTIÉRREZ
SECRETARIO ACADEMICO
PRESENTE.

En cumplimiento a la comisión asignada con fecha 28 de febrero del 2022, mediante el cual se solicitó mi colaboración en la construcción del instrumento identificador de discapacidades en niños y niñas de preescolar, con sede en las instalaciones de la Subsecretaría de Planeación Educativa ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; me permito presentar a Usted el siguiente:

INFORME DE ACTIVIDADES

PERIODO	ACTIVIDADES
DEL: Lunes 28 de febrero 2022 AL: Lunes 28 de febrero 2022	<p>El encuentro dio inicio a las 10:20 horas con la recapitulación de los puntos revisados en la sesión anterior. Se enfatizó en la importancia de contar con información estadística que de cuenta de la cantidad de niñas y niños con alguna condición de discapacidad que asisten al nivel preescolar, con la finalidad de sentar las bases para el diseño de políticas publicas que contribuyan con la conformación de una educación inclusiva.</p> <p>Se revisaron las nomenclaturas usadas en los instrumentos de detección de discapacidades por el INEGI y el sistema de captura 911, reflexionando sobre la diferenciación entre identificación de rasgos que indiquen una discapacidad y diagnósticos médicos especializados que ubican al infante con una discapacidad. Partiendo de ello, se precisó la necesidad de recuperar las experiencias docentes en relación con la identificación de rasgos diferenciadores en niños y niñas respecto al grupo atendido en el nivel preescolar. A partir de ello, se propusieron estrategias de trabajo para revisar y verificar la aplicabilidad y pertinencia del cuestionario del INEGI en relación con su sencillez y asequibilidad en el ámbito educativo. Una de las estrategias planteadas para recuperar información relevante que coadyuve en la formulación de las preguntas del instrumento identificador de capacidades, consistirá en aplicar el cuestionario del INEGI en diferentes Jardines de Niñas y Niños en los municipios de Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de las Casas con la finalidad de ampliar</p>

información y precisar las dimensiones, criterios y valoraciones que conformen los indicadores del instrumento a diseñarse.

Con base en la retroalimentación grupal se propone tomar en cuenta las características diferenciales que presentan los niños y niñas, en edad preescolar, considerando los siguientes criterios: físicos, cognitivos, personales y sociales (los cuales serán sujetos a reflexión colegiada):

- Físicos: equilibrio, locomoción, coordinaciones complejas y destrezas manipulativas.
- Cognitivos: memoria, formación y uso de categorías, solución de problemas, conocimiento social y lingüística.
- Personales: autocontrol, autocuidado, personalidad, etc.
- Sociales: habilidades sociales, rol sexual, etc.

Se recomienda, para el diseño del instrumento identificador, precisar en las posibilidades y limitaciones de cada niño y niña y sus necesidades de apoyo. Para ello se sugieren las siguientes dimensiones: capacidades físicas e intelectuales, conducta adaptativa, participación, salud y contexto. Con referencia al tipo de apoyo se deberá identificar el tipo y la intensidad de apoyo necesario, así como la persona responsable de proporcionar el apoyo.

Lo anterior para que sea tomado en cuenta en mi comprobación. Anexo imágenes de las actividades.

ATENTAMENTE

DRA. SYLALIDA ZÁRATE JIMENEZ

VTO. BNO.

DR. MAURICIO ZACARÍAS GUTIÉRREZ

SECRETARIO ACADÉMICO

03 MAR 2022